

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа
"Детский сад № 17 "Солнышко"
624420 Свердловская область, Новолялинский район, п. Лобва ул. Христофорова, 36
Телефон (34388)32409 E-mail: uos17@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5

От «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №17

«Солнышко»

_____ Т.А.Михайловская

30 августа 2024

**Рабочая программа освоения детьми 7 года жизни образовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности
(Срок реализации: 1 год)**

Разработчик:
Ахметянова.Т.А

п. Лобва – 2024г.

Содержание

I.	Целевой раздел обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы с детьми 6 - 7.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	9
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей организации образовательного процесса, в том числе характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет.	11
1.2.	Планируемый результат освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в группе комбинирующей направленности	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	17
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями:.....	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие;.....	18
2.1.2.	Познавательное развитие;.....	19
2.1.3.	Речевое развитие;.....	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие;.....	20
2.1.5.	Физическое развитие;.....	20
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.....	27
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	28
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО.....	28
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	28
III.	Организационный раздел	29
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.....	46
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	46
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	46
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	48
3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	53

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ НГО «Детский сад №17 «Солнышко» (далее Программа) является составным модулем Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы. Подробная информация в «ОП» ДОУ, п.1.1. Программа реализуется на русском языке, составляет 60% нагрузки Режим работы ДОУ в соответствии с объемом решающих задач образовательной деятельности: 7.00 – 17.30 Программа ориентирована на детей подготовительной к школе группы. Состав группы: 14 детей. Срок реализации программы: с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: - выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов; - сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст, под редакцией О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской Подробная информация в ОП «СамоЦвет». п. 1.1., стр. 4 Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности», направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта

дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Программа направлена на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов, формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей прилагаемой диагностической карте.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, авторы-составители: Шатова А. Д. , Аксенова Ю. А. , Кириллов И. Л. , Давыдова В. Е. , Мищенко И. С. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Подробная информация в ООП ДОУ.

Парциальная программа Николаева С.Н. ФГОС «Юный эколог». Программа направлена на то, чтоб увести ребёнка от позиции потребителя, развить у него эстетически выверенное отношение

	к природе, не как к «внешней среде», а сформировать отношение к природе как «живого с живым». Деятельность детей построена так, что в содержании занятий теоретические знания вплетены в экспериментальную, творческую, проектную и исследовательскую деятельность. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Все Программы реализуются на русском языке и составляют 40% от общей нагрузки. Срок реализации программы: с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы с детьми 6 – 7 лет	
Цели и задачи обязательной части Программы: Подробно описаны в «ОП» ДОУ, п.1.1.1.	Цели и задачи формируемой части программы «СамоЦвет» Подробно описаны в ОП «СамоЦвет» п.1.1. стр.4 Программа «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. Цель программы «Мир Без Опасности»: — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Общие задачи: • Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. • Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной). • Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о

безопасности личности, общества и государства.

- Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Подробно см. «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. стр. 28-30

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель:

художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Цель:

создание условий для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно - пространственного восприятия и зрительно - моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, которое строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Программа реализует следующие задачи:

Обучающая:

- сформировать базовые сведения о природе;
- расширить и уточнить знания ребёнка об окружающем мире;
- сформировать и систематизировать у детей элементарные

	естественно – научные представления о существующих в природе взаимосвязях и зависимостях. Развивающая: -развивать личность ребёнка в целом, совершенствовать мышление, творческие способности; –развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, самостоятельно думать и прогностически мыслить; - создать условия для формирования у детей интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, развивать общие познавательные способности детей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи; -развивать интерес детей к природе родного края, наследию и культуре своего народа. Воспитательная: - воспитывать эмоционально – эстетическое, ценностное отношение к природной среде края, к окружающему миру, готовность к активным действиям по ее охране; приобщить воспитанников ДОУ к деятельности по этно-экологии и сохранению традиционной экологической культуры взаимодействия с природой.
1.1.2.Принципы и подходы к организации образовательного процесса	
Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС. (1.4) Подробно описаны в «ОП» ДОУ, п.11.2.	Программа «СамоЦвет» Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах: Подробно описаны в ОП «СамоЦвет» п. 1.1. Ст. 19 Программа «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: - полноты (реализации всех ее разделов),

- системности,
- учета условий городской и сельской
- местности,
- сезонности,
- возрастной адресованности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* -сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и

дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей организации образовательного процесса, в том числе характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет.

Значимые характеристики особенностей организации образовательного процесса детей 6 - 7 лет подробно представлены в «ОП» ДОУ, п.1.1.3.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 6-7 лет подробно сформулированы в ОП «СамоЦвет».

п.1.1., стр.23-25

В подготовительной к школе группе (возраст от 6 до 7 лет) 15 детей: девочек - 6, мальчиков – 9.

У 15 детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

У 15 детей группы речевое развитие соответствует возрастным показателям.

У 100% детей антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Дети владеют соответствующими возрасту основными движениями и т.д.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	15	86

Распределение воспитанников по группам физического развития

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	-	-
Инфекционные	-	-
Травмы	-	-

Отклонения здоровья воспитанников

(% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечнососудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
1	1	-	-	1	1	-	1

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей	
Бронхолегочная патология	-	
Гастроэнтерологическая патология	1	
Ревматологическая патология	-	
Эндокринологическая патология	-	
Неврологическая патология	1	
Зрительная патология	-	
ЛОР патология	-	
Ортопедическая патология	-	
Хирургическая патология	-	
Речевая патология	1	
Другие	-	

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
нет	нет	нет	нет

Интересы и потребности детей

Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	10	
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	11	
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	12	
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	10	
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	12	

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Сведения о семье

1. Образование родителей

• Высшее	1
• Не законченное высшее	0
• Средне-профессиональное	14
• Среднее	0

• Незаконченное среднее	0
2. Семьи	
• Полные	14
• Неполные	1
• Многодетные	6
• Семьи с 1 ребенком	1
• Семьи с 2 детьми	4
• Неблагополучные	-
3. Беженцы и переселенцы	нет
4. Родители – инвалиды	1
5. Жилье	
• Проживают в отдельной квартире	1
• Проживают в квартире с соседями	4
• Проживают в собственном доме	10
• Проживают в общежитии	0
• Снимают квартиру	0
6. Малообеспеченные семьи	3
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка	0
Участие родителей в деятельности группы	

Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	-
Участие в выставках	9
Участие в спортивных мероприятиях	12
Участие в неделе «Лыжня России»	9
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	5
Участие родителей в субботниках	0
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	0
Участие родителей в оформлении зимних участков	0
Оценка активности родителей в образовательном процессе	
Активные родители	8
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	1
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	4

1.2. Планируемый результат освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Обязательная часть	Формируемая часть
Планируемые результаты подробно сформулированы в «ОП» ДОУ, п.1.2.6.	Целевые ориентиры образовательной программы «СамоЦвет»: Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7(8) годам) подробно на стр.27-35 Программа Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Целевые ориентиры программы отражены в разделах программы. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Целевые ориентиры программы отражены в комплексе

	взаимосвязанных задач художественно – творческого развития детей, 3 Авторская программа «Математика в детском саду» Новикова В.П. Целевые ориентиры отражены в мониторинге итоговых результатов освоения программного материала.
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
Обязательная часть Педагогическая диагностика подробно представлена в «ОП» ДОУ, п.1.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. «ФОП» п.16.10.	Формируемая часть Педагогическая диагностика образовательной программы «СамоЦвет» подробно представлена в 1.2 стр.36 Программа Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Педагогическая диагностика отражена в разделах программы. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Педагогическая диагностика отражена в разделах программы. Авторская программа «Математика в детском саду» Новикова В.П. Педагогическая диагностика отражена в мониторинге итоговых результатов освоения программного материала.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Подробно представлены в «ОП» ДОУ, п.2.1.7., и программе «СамоЦвет», п.2.1

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию подробно представлены в «ОП» ДОУ, в п.2.1.7.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- 1.«Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина.ЦГЛ, 2005 г. – 256 с.
- 2.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи образования по социально-коммуникативному развитию подробно представлены в программе «СамоЦвет», п.2.1.1., стр. 50-52
Содержание образования по социально-коммуникативному развитию подробно представлено в программе «СамоЦвет», п.2.1.1., стр.91-106

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

- 1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;
- 2) контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности». Термин «контент» — калька с английского языка (англ. content — содержание). Контент — понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

	КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ ДЕТЕЙ подготовительной к школе группы представлена на стр.72
2.1.2.Познавательное развитие.	
Задачи и содержание образования по познавательному развитию подробно представлены в «ОП» ДОУ, в п. 2.1.7.2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие». 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с 2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез. 2015.- 80 с. 4. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 176с.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи образования по познавательному развитию подробно представлены в программе «СамоЦвет», п.2.1.2., стр. 107-110, 154 Содержание образования по познавательному развитию подробно представлено в программе «СамоЦвет», п.2.1.2., стр.155-167 Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова. Программа реализует методику формирования у детей 3-7 лет элементарных математических представлений.
2.1.3.Речевое развитие.	
Задачи и содержание образования по речевому развитию подробно представлены в «ОП» ДОУ, в	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

п.2.1.7.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие». 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014. – 112 с.	Задачи образования по речевому развитию подробно представлены в программе «СамоЦвет», п.2.1.3., стр. 168, 192 Содержание образования по речевому развитию подробно представлено в программе «СамоЦвет», п.2.1.3., стр.193-199
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	
Обязательная часть Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию подробно представлены в «ОП», в п.2.1.7.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.-208с., 16л., вкл., переиздание дораб.и доп. 2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112с.: цв.вкл.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи образования по художественно-эстетическому развитию подробно представлены в программе «СамоЦвет», п.2.1.4., стр. 200-201 Содержание образования по художественно-эстетическому развитию подробно представлено в программе «СамоЦвет», п.2.1.4., стр. 235-244 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные Ладшки» И.А.Лыкова. Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно – творческого развития детей.
2.1.5.Физическое развитие	
Обязательная часть Задачи и содержание образования	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

по физическому развитию подробно представлены в «ОП» ДОУ, в п.2.1.7.5	Задачи образования по физическому развитию подробно представлены в программе «СамоЦвет», п.2.1.5., стр. 245 Содержание образования по физическому развитию подробно представлено в программе «СамоЦвет», п.2.1.5., стр.270-277
---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира.

Экспериментирование - метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения дети приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Театрализованная игра – творческая игра, имеющая наличие замысла, сочетание ролевых и реальных действий, отношения, самостоятельность, самоорганизация детей, элементы воображаемой ситуации.

Обязательная часть Формы, способы, методы и средства реализации программы подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и средства реализации программы подробно описаны в программе «СамоЦвет», п.2.2., стр.289-303
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно описаны в программе «СамоЦвет», п.2.2., стр. 278-288
---	--

Развитие ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **НОД**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов

детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они

	принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем. - <i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
Обязательная часть Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 6 – 7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. вводить

	адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.	

Обязательная часть Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся подробно описаны в программе «СамоЦвет», п.2.3., стр. 304-308
2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	
Обязательная часть Направления и задачи коррекционно-развивающей работы подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы подробно описаны в программе «СамоЦвет», п.2.4., стр. 308-353
2.7. Содержание КРР на уровне ДО.	
Обязательная часть Содержание КРР на уровне ДО подробно описано в «ОП» ДОУ, в п.2.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание КРР на уровне ДО подробно описано в программе «Самоцвет» в п. 2.4. стр 317-319,стр.334-343
2.8. Рабочая программа воспитания Содержание рабочей программы воспитания подробно описано в «ОП» ДОУ, в п. 2.7. Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «институтвоспитания.рф.»	

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	
Обязательная часть Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы подробно описаны в программе «Самоцвет» в п. 3.1. стр 354-355
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
Обязательная часть Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п. 3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подробно описаны в программе «Самоцвет» в п. 3.3. стр. 374-377, 379, 382, 384, 386-390, 393, 394, 397, 398, 402, 406, 408, 410, 413, 416, 419-421, 423, 425
В соответствии с принципами ФГОС в подготовительной к школе группе ДОУ была создана следующая предметно-развивающая среда. Художественно-эстетическое развитие; Центр детского творчества. - «Нитетворчество. (пряжа, нитки, шнурки) - Линиятворчество. (счетные палочки, досочки, пряжа) - Тканетворчество. (кусочки ткани разной фактуры) - Зернотворчество. (фасоль, бобы, горох, крупа: гречневая, манная, перловая)	

- Акватворчество». (стаканчики, салфетки, гуашь, марганцовка, лопаточки деревянные, соломинки для коктейля)
- Узоротворчество.(губки параллоновые в форме листочка, капельки)
- «Пластелинотворчество» (пластилин, крышки, картон, стеки)

Центр «Творческая мастерская

- различные картинки, рисунки с изображением поделок; варианты оформления изделий;
- схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок;

Музыкальный уголок.

- металлофон – 2 шт., барабан, бубен – 2, погремушки
- 2 шт., маракасы (из бросового материала), неваляшка, дудочка, музыкальный молоточек., палочки, ложки, музыкальный кубик – 2 шт.

Физическое развитие.

Спортивный уголок.

- спортивная форма: черные шорты - 15 шт., зеленые футболки -15 шт.,
- мячи – 2 больших
- кольцоброс , скакалки
- катушка с лентой - 3 шт.,
- дорожки «здоровья» - 5 шт., (пробки пластмассовые, железные, бобы, пуговицы,)
- для развития дыхания бутылочки с конфетти - 9 шт.,
- «Бадминтон» – 2 шт.
- обруч – 1 шт.

Развитие игровой деятельности

Игры:

- дидактические - домино «Узнай форму», «Геометрическое домино», Домино «Ягодка», «Мультфильмы»
- лото – «Зоологическое», «Геометрические фигуры»,«Разноцветное», «Одежда. Обувь. Мебель.»
- «Теремок» - 1 шт.,
- «Мозаика» - 2 шт., «Геометрическая мозаика»
- «Аппликация» - 1 шт.,
- «Цветные колпачки» - 1 шт.,
- «Рыбалка» - 2 шт.,
- «Дикие и домашние животные»

- «Будка для собачки»
- «Разложи по цвету»
- «Назови правильно»
- «Выложи фигуру»
- «Учись, играя!». Цвет.
- «Подбери по цвету»
- «Игра – путешествие в мир рукотворных вещей»
- «Игра – путешествие во времени»
- «Логика»
- «Фигуры»
- «Сложи картинку»,
- Серия игр «Волшебники» (сложи несуществующее животное»,
- «Составь картинку из геометрических фигур»
- «Сказки»,
- «Укрась варежку, платье, фартук»
- «На лесной тропинке»
- конструктор мягкий
- конструктор «Звездочка»
- шашки – 3 набора;

Настольно - печатные Пазлы:

- «Русалочка», «Винни - Пух», «Гонки», «Малыш и карлсон», «Русалочка», «Маугли», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Гонри Бернс», «Фрукты», «Тачки»

Кубики:

- «Колобок», «Животные», «Игрушки», «Маугли», «Сказки», «Профессии»

Игры на развитие мелкой моторики.

- «Собери бусы», «Волшебные пуговицы», «Волшебный шнурок»,
- конструктор «Лего» (большой) – 1 шт.,
- «Лего» (маленький) – 2 шт., «Звездочка» - 1 шт., подсолнух, кукурузу, «волшебный круг», «волшебный треугольник»,
- «Застегни - расстегни»
- «Выложи фигуру из счетных палочек».
- игры шнуровки,

сюжетно-ролевые

- «Парикмахерская» - костюм парикмахера, накидка, ножницы пластмассовые, расческа, флаконы пустые, фен, плойка,
- «Больница»-белый халат, сумочки санитаров – 2 шт., косынка белая, градусник пластмассовый, фонендоскоп, пустые коробочки,
- «Мы – строители» - 1 набор большой и 2 набора маленьких;
- «Почта» - сумка почтальона – 2 шт., открытки, детские журналы, бланки для телеграмм, посылка – 2 шт., почтовый ящик,
- «Автобус» - руль -5 шт., билеты, сумка кондуктора, пилотка,

Центр театральной деятельности.

- настольный театр «Репка» (из экологически чистого материала - дерева),
- пальчиковый театр,
- «телевизионный» театр «Сказки из м\ф»,
- маски животных,
- картинки к сказкам: «Волк и семеро козлят»,
- «Курочка - ряба».
- маски

Детский уголок

- посуда, кухонные атрибуты, прихватки вязаные – 3 шт.
- Наборы: «Овощи», «Фрукты», «Продукты»
- кукла – 3 шт.,
- подушечки на диван – 4 шт.,
- сумочки вязаные - 2 шт.,
- игрушки пластмассовые – (много)
- коляска для кукол – 2 шт.
- разноцветные ведерки (самодельные)

Уголок ряженья. Платья бальные, костюмы, жилетки, шляпки, косынки, фартуки, маски

Познавательное развитие;

Центр исследования и экспериментирования.

- лупа – 14шт.;
- «Набор лаборанта» - 1 шт.
- атрибуты: шляпы ученых – 2 шт.,
- предметы из дерева, пластмассы, железа, пробки, речные камни, мерные пластмассовые стаканчики, емкости
- магниты;
- весы;
- крупы (гречневая, рис);
- фасоль;
- мелки;
- трубочки для коктейля;
- воздушные шарик;

Уголок дежурных по столовой.- стенд с карточками дежурных,

- фартук – 2 шт.,
- колпак – 2 шт.,
- фишка настольная «дежурный»

Уголок дежурных по хозяйственно- бытовому труду.

- фартук клеенчатый – 2 шт.,
- стеки для рыхления земли,
- лейка – 2 шт.,

Уголок строителя.

- 1 набор деревянный большой и 2 набора маленьких;
- конструктор «Напольный транспорт»

Уголок автомобилиста. - набор «Автослесарь» - 1 шт.

- экскаватор средний – 1 шт.,
- грузовик большой – 1 шт.,
- грузовик средний – 5 шт.

- маленькая грузовая, легковая, военная техника
- каска – 2 шт., бинокль детский,
- светофор – 2 шт

Уголок пожарника - каска,

- огнетушитель,
- значок пожарника,
- топорик,
- стамеска

«Уголок живой природы»:

- Набор пластмассовых игрушек - «Морские животные»,
 - Макет аквариума с морскими животными
 - (Картинки с признаками погоды, время года, частями суток).
 - Комнатные растения: герань зональная, зефирантес – «выскочка», «дружная семейка», традесканция, амариллис, кливия, бегония
- вечноцветущая, хлорофитум, фикус Бенджамина.

Центр «Математики»

- магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- Палочки Кюинзенера
- Блоки Дьенеша

Речевое развитие. Звуковая культура речи Зеркала – 10 шт.

Центр «Мир книги».

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, стихами;
 - портрет писателя по тематике;
 - иллюстрации к произведениям;
- центр

«Милый сердцу уголок»

- символика страны, родного города;
- альбом с фотографиями родного города, столицы, страны - литература по патриотическому воспитанию.

Мини метод. кабинеты:

социально-коммуникативное развитие

-Материалы для оформления родительского уголка

«сентябрь – февраль», «март – август».

- «Великая Отечественная война»
- «День Победы»
- «Защитники Отечества», «Защитники Отечества (А3)
- «Я и мои чувства, настроение»
- «Чувства. Эмоции»
- «Страницы истории поселка Лобва». Улицы поселка.
- «Родной поселок Лобва и его достопримечательности».
- «Природа Урала в разные времена года»,
- «Лес – наше богатство»
- «Профессии моих родителей»

познавательное развитие

- «Птицы наших лесов»,
- «Птицы рассказывают о себе»,
- «Дикие животные наших лесов»
- «Фрукты».
- «Разноцветный хоровод». Первоцветы.
- куклы – обереги.
- «Космос»
- «Расскажите детям о космосе»
- «Знаю все профессии»,
- «Бытовая техника»,
- «Птицы наших лесов»
- «Музей прошлого».
- Колесо истории»
- «Как шили нашу одежду»
- «Зима»

- «Времена года»
- «Уроки экологии»
- «Деревья и листья»
- «Ягоды»
- «Детям о птицах»
- «Детям о домашних животных»
- «Морские обитатели»
- «Лисенок и 90 развивающих заданий»

Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Расскажите детям о диких животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 38 карт.

Формирование элементарных математических представлений:

Раздаточный материал (по 10 × 14 каждого вида),

– грибы, цветочки, мячи, груши, клубнички, елочки, пуговицы, листочки, изумруды, квадрат, круг,

- карточки с двумя свободными полосками,
- карточки на счет с предметами от 1 до 10,
- карточки на счет с кружочками от 1 до 10,
- счетные палочки,
- пенал с геометрическими фигурами,
- набор геометрических фигур (в пакете)
- баночки с пуговицами,
- тарелочки для раздаточного материала – 20 шт.,

Демонстрационный материал (по 10 шт. каждого вида):

- ежик, мышка,

лисичка, морковка, пудель, медведь, коза, гномик Вася, гном, цыпленок, бегемот, мухомор, елки, персик, яблоко, матрешка, волк

- птицы: снегирь, синица,

- Числа и геометрические фигуры,
- цифры, формы и цвета. Набор на карточек

- магнитные наборы цифр;

Основы безопасности.

- «Дорожная безопасность»
- «Безопасность на дороге»
- «Дорожные знаки!
- «Безопасность на дороге». Плакат для родителей.
- «Пожарная безопасность!»
- «Пожарная безопасность!». Беседы с ребенком.
- «Безопасность в доме»
- ОБЖ. «Опасные предметы и явления».
- ОБЖ. «Безопасное общение»

речевое развитие - «Опорные схемы для составления описательных рассказов».

- Картотека детских писателей.
- «Герои русских сказок».
- «Герои зарубежных сказок».
- «Рассказы в картинках».
- предметные картинки.
- сюжетные картинки.
- художественно- эстетическое развитие раскраски росписи:
- хохломская, дымковская, гжель, «Русский сувенир»,
- Альбом «Народные россыпи»

Раздаточный материал.

- альбом для рисования - 14шт.
- кисточка для рисования – 14шт.»Белка» - № 3
- кружка – непроливайка – 15 шт.,
- салфетка – 20 шт.,

- кусочки губки – 14 шт.
- кусочки воска – 14 шт.

- ватные палочки
- простой карандаш – 15 шт.
- ластик – 15шт.
- точилка – 15 шт.

Лепка.

- пластилин – 15 шт.,
- доска – 15 шт.,
- салфетки – 15шт.,

Аппликация.

- альбом – 15шт.
- цветная бумага – 15 шт.,
- цветной картон – 15 шт.
- салфетки тканевые, – 14 шт.,
- клей – карандаш – 15 шт.,
- физическое развитие – «Береги здоровье»
- «Зимние виды спорта»
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»

Что предполагается приобрести:

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.3.3.

Часть, формируемая участниками

образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания подробно описаны в

программе «Самоцвет» в п. 3.5. стр. 427-430.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/под ред. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд. перераб. И доп. - Спб.: Детство – Пресс, 2006.- 304 с., илл.,

Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляемой – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 160 с.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.

Севастьянова Е.О. Страна добра: социализация для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 72 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96 с.

Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей.- М.: Философское общество «СЛОВО»; Эксмо, 2007.- 160 с.

Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-128с.- (Растим патриотов России)

«Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина. ЦГЛ, 2005 г. – 256 с.

«С чего начинается Родина?». Л. А. Кондрыкинская. (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)

«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Куцакова Л. В. – М.: Мозаика – Синтез, 2007, 144 с

Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников», кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991.- 112с.

Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; - 3-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение, 1983.- 207с., илл.

«Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Алябьева Е. А. Кн. 1.–М.: ТЦ Сфера,2006.-224 с.-Ч.1.

«Тематические дни и недели в детском саду». Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы по патриотическому воспитанию) – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 72с.

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 112с.

Народное искусство Урала. Традиционный костюм/ред.-сост. А.А. Бобрихин и др.- Екатеринбург: ООО «Баско», 2007, - 112 с., ил.

Перова О. Моя Москва/, ил. Е.М. Володькиной.- М.:ОЛИСС: Эксмо, 2012.- 64 с.:ил.

Ривина Е.К. знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128с.: цв. вкл.

Формирование основ безопасности

Парциальная программа Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

«Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп..

Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Спб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 64с., цв. вкл.

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.сост. Г.Д. Беляевская (и др.)- Волгоград: Учитель, 2013.-170с.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. – 128с.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 4-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт.- сост.

Н.В. Коломеец.- Волгоград: Учитель, 2013.- 168с.

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2013.-112с.: цв.вкл.

Старцев О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2012.- 64 с. (Модули программы ДОУ)

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. – (Сказки - подсказки).

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с. – (Сказки - подсказки).

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. – (Сказки - подсказки).

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.- 64 с.

Барина Е.В. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 93, [2] с. – (Сердце отдаю детям).

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96с., илл.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.. играют девочки: гендерный подход в образовании Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96с., илл

Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 96с.

Познавательное развитие.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с.

Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез. 2015.- 80 с.

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с.

Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная к школе группа / авт.сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 142с.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М.: Т.Ц. Сфера, 2006.- 144 с.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико - ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008.- 128с. (Ребенок в мире поиска)

Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 192с. (Ребенок в мире поиска)

Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем.: Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с. (Ребенок в мире поиска)

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-занятия с дошкольниками. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160с. (Ребенок в мире поиска)

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.: Игры- занятия для дошкольников. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. Ознакомление с миром природы

- Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 112с.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) .— М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 96с.
- Масленникова О.Н. Экологические проекты в детском саду – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: 2014 – 232 с.: ил.
- Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 144с.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: ВАКО, 2005.-240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с. (Новый детский сад с любовью).
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: Т.Ц. Сфера, 2009.- 208 с.
- Нифонтова С.Н., Гашптова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010,-96 с.
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с. – (Сказки - подсказки).
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.
- Лыкова И.А., В.А. Шипунова, Народный календарь. "ЛЕТО КРАСНОЕ" (книга для педагогов и родителей).- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013. – 96 с.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Народный календарь. "ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ" (книга для педагогов и родителей).- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013. – 96 с.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Народный календарь. "ЗИМА -ЧАРОДЕЙКА" (книга для педагогов и родителей).- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013. – 96 с.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Народный календарь. "ВЕАСНА _ КРАСАВИЦА" (книга для педагогов и родителей).- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2012. – 144 с., илл.
- Формирование элементарных математических представлений
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 176с.
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: М.: Просвещение, 2006.- 128 с.: ил.

Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80с.

Проектная деятельность.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.

Методическое пособие.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2014 г. – 144 с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:

Методическое пособие .- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.- 128 с., ил.

Богославец Л.Г. Давыдова О.И. Майер А.А. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). (5)

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64 с.

Кочкина Н.А. метод проектов в дошкольном образовании.: Методическое пособие. .— М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 72с.

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. .- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). (3)

Речевое развитие.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. Смирнова

О.Д. Метод проектирования в детском саду. Чтение художественной литературы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.- 160 с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников.- М.: ВАКО, 2005.- 288 с.

«Развитие речи и творчества дошкольников». Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: О.С.

Ушакова М.: Т Ц «Сфера», 2007. – 144 с., 16 с., илл.

Речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2012.- 96 с.

«Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы». Т. И. Порезова, М.: Айрис – пресс, 2008. – 112 с.

«Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды». Т. И. Порезова, М.: Айрис – пресс, 2008. – 96 с.

«Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ». / Г. С. Швайко, [под ред. В.В. Гербовой] - 4-е изд. - М.: Айрис – пресс, 2007. – 176 с.

«Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание»/ Т. И. Подрезова , – 2-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.

«Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Л. Н. Смирнова, М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 56 с.

«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», А. И. Максаков М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2006 г.

«Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников», Ольга Новиковская. – М.: АСТ; Спб.: Сова,

Владимир: ВКТ, 2008. – 62, (2)с.: ил. – (Маленькие подсказки для родителей).

«Веселые скороговорки для «непослушных» звуков». – Ярославль: Академия развития, 2007 – 192 с.: ил. Флерова Ж.М.

Логопедия /- Изд. №-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 318, [1] с.- (Мир вашего ребенка).

Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / под общ.ред. Л.В. Вакуленко.- СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 240 с.

Варенцова Н.С. обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 112 с.

Художественная литература;

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В .В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011, - 272с. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011, - 272с.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В .В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011, - 272с. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2006, - 352 с.

«Знакомим дошкольников с литературой», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Творческий Центр «Сфера», М.; - 2005 г.

Художественно – эстетическое развитие.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Подготовительная к школе группа.М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.-208с., 16л., вкл., переиздание дораб.и доп.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 112с.: цв.вкл.

Приобщение к искусству.

Шорыгина Т.А Этические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96 с. – (Сказки - подсказки).

Рисование.

«Изобразительная деятельность в детском саду». Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. А. П. Аверьянова – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с., илл.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.- 88 с.: цв. вкл.

Лепка.

Волшебная глина.- Смоленск: Русич, 2001.- 160 с.

Романовская А.Л. поделки из соленого теста /М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. -96 с.: ил.

Аппликация.

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития, 2007.- 80 с.: илл.

Художественный труд.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет -М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.112 с.

Конструктивно-модельная деятельность;

Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. – М.: Творческий Центр «СФЕРА», - 2005.- 240 с.

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3.М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- 48 с. Чернова Н.Н. Волшебная бумага.- М.: АСТ, 2007.-207, [1] с.: ил.

Тарабардина Т.И. оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.- 224 с.: илл.

Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2012. – 144 с., илл.

Лыкова И.А., В.А. Шипунова, Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013. – 128 с.

Физическое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 127 с.

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.-140 с., ил.- (Серия: «Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям. Здоровьесберегающие технологии в образовании)

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет./ Авт.-сост. Э.Я. Степанкова.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.: цв. вкл.

Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет.сада/ Сост. Кенеман А.В., под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1989.- 239 с.: ил.

Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96 с.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей дет. сада/.- М.: Просвещение, 1986.- 79 с.: ил.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013.-80 с.

Развитие игровой деятельности.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. Ростов н/Д.:Феникс, 2008.-251 с

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.- М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век»,

2008. – 188 с.

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с., 8л. илл.

Лыкова И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ, - М.: Издательский дом «Карапуз» - «Творческий центр «Сфера», 2010.- 144 с., 8л.илл.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы подробно описан в «ОП» ДОУ, в п.3.4., 3.5.

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Обязательная часть Кадровые условия реализации рабочей программы подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Кадровые условия реализации рабочей программы подробно описаны в программе «Самоцвет» в п. 3.4. стр. 426.
---	--

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах подробно описаны в «ОП» ДОУ, в п.3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах подробно описаны в программе «Самоцвет» в п. 3.2. стр. 355-373.
---	---

Расписание НОД в подготовительной к школе группы

	<i>Виды специально организованной образовательной деятельности</i>
	<i>Подготовительная</i> <i>Утренняя гимнастика – 8.35 - 8.45</i>
понеделник	9.20 - 9.50 Основы науки и естествознания (1нед – предметное окружение, 2 нед – природное окружение, 3 нед – социальное окружение, 4 нед – ОБЖ) 10.30 – 11.00 Музыка
вторник	9.10 – 9.40 Математическое развитие 9.55 – 10.25 Физкультура в помещении 10.40 – 11.10 Лепка 1,3 неделя/ аппликация 2 неделя/ ручной труд 4 неделя
среда	9.10 – 9.40 Развитие речи, основы грамотности 9.50 – 10.20 Рисование 10.30 - 11.00 Музыка

четверг	9.15 - 9.45 Математическое развитие 10.25 – 10.55 Физкультура в помещении
пятница	9.15 - 9.45 Развитие речи, основы грамотности 9.55 – 10.25 Физкультура на прогулке

Режим дня подготовительной группы

Режимные моменты Время

Приход детей в детский сад, свободная игра, 7.00-8.20

самостоятельная деятельность

Утренняя гимнастика 8.36 – 8.46

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30 -9.00

Игры, подготовка к занятиям 8.50-10.50

Занятия (общая длительность, включая перерывы) 9.10-11.10

Подготовка к прогулке, прогулка 10.50-12.35

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед 12.45-13.15

Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение 13.15-15.00

художественной литературы, дневной сон

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.25

Полдник 15.25-15.40

Самостоятельная деятельность, подготовка к 15.40-17.30
прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

подробно описан в «ОП» ДОУ, в п.3.8.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа 1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна, моя планета (1 –я -2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

<i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1 - я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля— 1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связимежду явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1 -я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 –й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень»,

«Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценированное русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально- литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Декоративно- прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО подробно описаны в «ФОП», в п.36.4.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 645502124480540888185006450738835976348534763536

Владелец Михайловская Татьяна Анатольевна

Действителен с 13.02.2025 по 13.02.2026